

ABORD PRATIQUE DE LA VISION FONCTIONNELLE DANS LES ENCHAÎNEMENTS MOTEURS

Evaluation, démarche thérapeutique, intégration de la motricité globale et de la motricité fine dans les progressions en orthoptie.

Parcours de formation théorique et pratique organisée sur 2 jours présentiels précédés d'un module en « e-learning ».

Une atteinte de la motricité des yeux a des conséquences sur l'organisation posturale et le déroulement des mouvements et des gestes. A l'inverse, une atteinte de la posture ou du mouvement va avoir une conséquence sur le développement de la vision. Les orthoptistes ont besoin de savoir repérer les troubles moteurs de leurs patients et leurs liens avec la motricité visuelle afin de mettre en œuvre ou d'ajuster au mieux leur démarche thérapeutique.

La formation « pratique de la vision fonctionnelle dans les enchaînements moteurs » répond à ce besoin.

Le module « e-learning » suivi au préalable apporte les éléments de connaissance fondamentaux sur l'organisation de la motricité du sujet valide nécessaires aux journées en présentiel.

La première journée en présentiel apporte les connaissances pratiques sur l'organisation de la motricité globale et son développement chez le sujet valide, et soulignant le lien avec la vision. Un temps de pratique est proposé pour expérimenter et ressentir le guidage de différents enchaînements moteurs. La deuxième journée permet de poser les indications des différents guidages dans les progressions en séances d'orthoptie. Elle apporte en outre différents éclairages sur l'installation et le positionnement des enfants en vue d'optimiser leurs performances visuelles tout en tenant compte des aspects moteurs et orthopédiques.

PROGRAMME DPC n° 31001900008 session 1

DUREE : 16 heures

Présentiel en jours : 2

Non présentiel en e-learning:

en heures : 14

en heures : 2

DATES

5 et 6 décembre 2019

à partir du 5 novembre 2019

TARIF : 500€

PROFESSIONNELS CONCERNES : orthoptistes

PRE-REQUIS : D.E. et pratique auprès d'enfants cérébrolésés.

OBJECTIFS :

- Savoir repérer les différents troubles de la motricité et leurs interactions dans la motricité visuelle.
- Savoir intégrer la motricité globale dans la rééducation visuelle
- Savoir guider certains enchaînements moteurs par des stimulations visuelles
- Connaître les indications de différents enchaînements
- Savoir détendre et positionner un sujet afin de favoriser ses performances visuelles

PROGRAMME :

Légende :

méthode démonstrative, explicative : MD / méthode interrogative, participative : MI / méthode découverte, situation problème : SD / travaux pratiques : TP

Une première partie en « e-learning » est elle-même divisée en 3 modules principaux :

- Organisation et évolution de la motricité du jeune enfant valide
- Introduction aux Niveaux d'Evolution Motrice
- Evaluation Clinique Factorielle

Une deuxième partie en présentiel sur 2 jours consécutifs indissociables:

- Evaluation clinique factorielle des troubles moteurs. MD, MI et TP
- Pratique des enchaînements moteurs. TP
- Pratique de la décontraction et du positionnement du sujet. TP
- Indication des différents enchaînements en fonction des troubles visuels. MD, MI et TP
- Présentation des différents dispositifs d'aide à l'installation. MD, MI.
- Etude de cas clinique. SD

METHODES PEDAGOGIQUES :

E learning

Chaque participant dispose de son propre compte sur une plateforme de FOAD, appelée « LMS », pour « Learning Management System ». L'accès est donné un mois avant le regroupement présentiel jusqu'à 15 jours après le présentiel si le stagiaire veut y revenir. La plateforme est accessible 24h/24, 7j/7 depuis ordinateur, tablette et téléphone IOS ou android.

Une fois connecté, il peut naviguer à travers toutes les ressources de sa formation. Vidéos, quiz d'auto-évaluation, et le bureau virtuel dans lequel sont stockés les documents de la formation. Un forum lui permet également d'échanger avec les autres participants et de poser ses questions au formateur. L'encadrement pédagogique et technique du bénéficiaire est assuré par Jean Yves Depardieu, assistant pédagogique de l'Institut motricité cérébrale. Une réponse est garantie sous 72 heures maximum.

En présentiel, 4 types de méthodes pédagogiques seront employés (voir déroulé pédagogique)

- méthode démonstrative, explicative : MD
- méthode interrogative, participative : MI
- méthode découverte, situation problème : SD
- travaux pratiques : TP

METHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

- questionnaire à partir d'images vidéo
- questionnaire d'évaluation de la formation

MODALITÉ DE RECUEIL DES ÉLÉMENTS DE SUIVI DE PARCOURS

Le participant signera une feuille de présence à la demi-journée.

CONCEPTEUR :

Jean-Yves DEPARDIEU, kinésithérapeute, assistant pédagogique à l'Institut Motricité Cérébrale.

INTERVENANTS :

Sandrine BOULNOIS, orthoptiste, Jean-Yves DEPARDIEU, kinésithérapeute

REFERENCES ET REVUES BIBLIOGRAPHIQUES :

- 1 : Revue « Contraste » : « Troubles de la vision chez le jeune enfant ». Toulouse. Erès 2016. N°43 avril 2016
- 2 : Berthoz A. Le sens du mouvement. Odile Jacob. 2008
- 3 : Bullinger A. Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Toulouse. Erès 2012.
- 4 : Vasseur R. Delion P. Périodes sensibles dans le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans. Toulouse. Erès 2012
- 5 : Le Métayer M. Rééducation cérébromotrice du jeune enfant. Education thérapeutique. 2ème édition. Paris : Masson 1999.
- 6 : Différents articles parus dans la revue « Motricité Cérébrale ». Edition Elsevier-Masson, Issy-les-Moulineaux :
 - a/ : Barale ME, Macqueron A. Apport des panneaux Vichy dans l'acquisition de la station assise depuis son utilisation au CAMSP en 2011. T37 n°3 2016
 - b/ : Jacquier MT. Pathologies ophtalmiques de l'enfant cérébrolésé et du polyhandicapé. T3 n°2 2010
 - c/ : Svendsen FA. Commentaires sur l'article du docteur Jacquier du n° T31 n°2 2010. T31 n°3 2010
 - d/ : Aubry MJ et coll. La conjugaison des yeux au présent de l'IMC. T23 n°3 2002
 - e/ : Laporte-Many M. Champs d'application pratique de l'orthoptie dans le domaine de l'éducation thérapeutique des enfants IMC. T25 n°2 2004
 - f/ : Bullinger A. Le rôle des flux sensoriels dans le développement tonico-postural du Nourrisson. T17 n°1 1996
 - g/ : Royer H et Yanez I. Accompagnement éducatif et thérapeutique d'un petit groupe de jeunes enfants polyhandicapés présentant des difficultés visuelles. T34 n°1 2013